

2023 - 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бағынғали Бейбарыс
 Баланың туған жылы, күні 19\11\2021ж \ 2 жас
 Білім беру ұйымы (шағын орталық)
 Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалыққасиеттері	Жатығуларды тәрбиешінің көмегімен орындайды.	заттардың бойымен, астымен еңбектеуді орындауға талпынады		
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді:	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға тырысады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады. өзінің салған суретіне қуанады, ұсақтау, жырту, бүктеу әдістерін ішінара біледі: құрастыруда үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады, еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	. суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға ішінара жауап береді: қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген, саусақпен басып тереңдетуге тырысады, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қ		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Фотосуреттен кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023 – 2024 оқужылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Оспан Айсұлу

Баланың туған жылы, күні ___06\11\2021 \ 2 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығуларын қызыға орындайды. Ойындарды еркін ойнайды.	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді		
Коммуникативтік дағдылары	Өздігінен сөйлеуге жок. Үлкендерді мұқият тыңдайды, тапсырмаларды орындайды.	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды ажыратады, топтастыра алады. Қарапайым бөлшектерді құрастырады.	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы	бұрын естіген әндерді таниды: үлгіге қарап, құрастырады, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға тырысады, кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді: қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	музыкалық аспаптарды ажыратады, ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі: (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады		
Әлеуметтік-эмоционал ды дағдыларды қалыпт астыру	заттармен әрекет етеді, оларды таниды.	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023 – 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сүйінтай Ағлан

Баланың туған жылы, күні 25\08\2021 \ 2 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	киініп, шешінудің ретін біледі, заттардың бойымен, астымен еңбектейді	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:		
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады.	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: сұрақтарға дұрыс жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	. тапсырмаларды орындайды: біртекті заттарды топтастырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады.		
Шығармашылық дағды арының, зерттеуіс-ерекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: ермексазды саусақпен басып тереңдетеді, үлгіге қарап, құрастырады, дауыс ырғағына еліктейді, қосып айтады	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады: мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген, қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі, өз бетінше құрастыруға тырысады, ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптасуы	есімін атағанда жауап береді	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023 – 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Новокрещенов Александр

Баланың туған жылы, күні __23\12\2021 \ 2 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	. жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды.		
Коммуникативтік дағдылары	сөздерді қосылып қайталап айтпайды,	Таныс шығармаларды тыңдағысы келмейді, сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тапсырмаларды орындай алмайды.	Заттарды салыстыра алмайды.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы	Әуенге мән бермейді, үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады, қағазды ұсақтау, жырту, бүктеуді ішінара біледі: қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	Ересектердің қимылын қайталауға тырысады, құрылыс бөлшектерін жинастыруға тырысады, фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды, мүсіндеуді орындай алмайды, салған суретіне қуанады, айта алмайды.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастыру	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етуге талпынады		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

