

2023– 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Оспан Аймира

Баланың туған жылы, күні ___24\09\2020 \ 3 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отыры жүре алады, жүгіре алады	оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады: көрген суреттері бойынша өз ойын айтады: қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:	дұрыс сөйлеу қарқынына ие, ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады:	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы	. сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады: құрылыстар тұрғызады, музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды.	негізгі түстерді дұрыс атайды: бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді: желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды, қызығушылықпен ойнайды, жинайды, билейтін әуендерге сәйкес кимылдарды өз бетінше орындайды:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар.		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023– 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Марат Жангілек

Баланың туған жылы, күні ___28\08\2020 \ 3 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген.	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.		
Коммуникативтік дағдылары	Сөздерді анық айта алмайды, кейіпке рөлін ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды, сұраққа жауап бермейді.	Сөздің мәнін түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды, шығарманы тыңдайды және түсінеді, жанашырлық танытпайды, дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бір, көп ұғымдарын ажыратуға талпынады.	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы	Музыканы тыңдайды, бірақ түсінбейді, тек үлгі бойынша құрастырады, қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алмайды, мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды, бояуларды ретімен қолдана білмейді.	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды, ұжымдық жұмысқа қатысады, бірақ белсенділік танытпайды, ұсақ элементтерді желімдеуге талпынады, ересектің көмегімен мүсіндейді, түстерді толық атай алмайды.		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Таныс адамдарының кейбіреуінің есімдерін атайды.	Көлік құралдарын атауға, білуге талпынады.		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023 – 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Бақытсықов Шахнар

Баланың туған жылы, күні __12\09\2020 \ 3 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жатығуларды тәрбиешінің көмегімен орындайды.	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады		
Коммуникативтік дағдылары	Үлкендерді мұқият тыңдайды, тапсырмаларды ішінара орындайды. Дыбыстарды анық айта алмайды.	негізгі ойды дұрыс жеткізе алмайды, кітаптарға қызығушылық танытады; қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алады. дұрыс сөйлеу қарқыны ішінара қалыптасқан, шығармаларды ойнайды, рөлді сомдауға талпынады.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ішінара ажыратады:	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша кейбіреуін салыстырады.		
Шығармашылық дағды арының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	негізгі түстердің кейбірін дұрыс атайды: бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады, қағазда заттарды орналастырады, желімді қолдана алмайды, құрылыс тұрғызуға талпынады. әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара игерген: заттарды өз бетінше мүсіндеуге талпынады, дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады, сызбаларды зерттеуге қызығушылық танытады, ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды ;	Жақындарының кейбіреуінің есімдерін атайды.	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023 – 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Амангелді Назымгүл

Баланың туған жылы, күні 21\11\2020 \ 3 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отыры жүре алады, жүгіре алады.	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді,		
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады: ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады:	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді, оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады, дыбыстарды анық айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады:	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды, құрылыстар тұрғызады, қағаздардан дайын пішіндерді тандай алады, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады: негізгі түстерді дұрыс атайды.	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды: үлгі бойынша және ойдан құрастырады, ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді: заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады: пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді меңгерген.		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023 – 2024 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ақмырза Айзере

Баланың туған жылы, күні 26\08\2019\ 4 жас

Білім беру ұйымы (шағын орталық)

Жарық негізгі орта мектебі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:		
Коммуникативтік дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды: қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады.	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: тәулік бөліктерін ажыратады.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады, мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады, қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады, құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды,	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды: қағаз парағын түрлендіреді, әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады.	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:		

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

